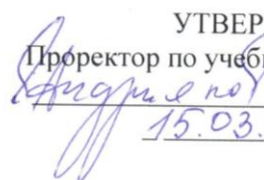


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Преподавание психологии в школе»
Модуля 11 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Коскина Екатерина Николаевна старший преподаватель кафедры психологии

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Пятницкая Елена Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Преподавание психологии в школе»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в школе». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Преподавание психологии в школе», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике методов преподавания психологии в школе, диагностики усвоения знаний по психологии школьниками, роли и функций учителя в учебном процессе. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в школе» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Богданова Светлана Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры
и педагогики ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



С.В. Богданова

Подпись канд. псих наук, доцента кафедры
теории и методики спортивных игр
Таран И.И. удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
20.03.2020



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в
школе»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Пятницкой Еленой Владимировной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Преподавание психологии в школе» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Коскиной Екатериной Николаевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования).
2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.
3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.
4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.
5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.
6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.
7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Преподавание психологии в школе» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* - практическая психология образования), разработанного Коскиной Е.Н., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Пятницкая Елена Владимировна –
 кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
 Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
 исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
 Е.В. Пятницкой удостоверяю
 Начальник отдела кадров
 2 марта 2020 года



Е.В. Пятницкая

Т.П. Шугасва

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3.1. Очная форма обучения	11
3.2. Заочная форма обучения	12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	21
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	21
5.1.1. Очная форма обучения.....	21
5.1.2. Заочная форма обучения.....	25
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	28
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося	30
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	32
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	33
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	33
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	33
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	34
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	35
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания.....	35
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения	36
6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	37
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	39
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	41
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	41
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	42
7.3. Программное обеспечение	42
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	42
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	42

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	43
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	43
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	44
9.1. Очная форма обучения	44
9.2. Заочная форма обучения	45
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	46
Контрольные работы для обучающихся	46
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	51
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	55
Тексты/конспекты лекций	55

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания.

ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1.1. Знает: принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
		ПК-1.2. Умеет: использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической

		компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
		ПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья;
ПК-6. Способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-6.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологии и способы формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивные методы работы с обучающимися «группы риска»; особенности развития у обучающихся познавательной активности,

		<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основы и принципы создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p>
		<p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков</p>

		<p>поведения в виртуальной и поликультурной среде; проводить мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>ПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования приемов и средств психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>
--	--	---

		<p>формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>проведения мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Преподавание психологии в школе» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>

			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		36*						36		
<i>В том числе:</i>										
<i>Лекции</i>		<i>14</i>						<i>14</i>		
<i>Семинарские занятия</i>		<i>22</i>						<i>22</i>		
<i>Практические занятия</i>										
<i>Лабораторные работы</i>										
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>						<i>экзамен</i>		
Самостоятельная работа обучающегося		36						36		
<i>В том числе:</i>										
<i>Курсовая работа</i>										
<i>Расчётно-графические работы</i>										
<i>Рефераты</i>										
<i>Письменные самостоятельные работы</i>										
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>30</i>						<i>30</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>		<i>4</i>						<i>4</i>		
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>						<i>2</i>		
Общая трудоемкость	часы	72						72		
	зачетные единицы	2						2		

* из 36 часов – 20 в активной и интерактивной формах

3.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
---------------------------	--------------------	-----------------

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Контактная работа преподавателей с обучающимися		10*							10			
<i>В том числе:</i>												
<i>Лекции</i>		<i>4</i>							<i>4</i>			
<i>Семинарские занятия</i>		<i>6</i>							<i>6</i>			
<i>Практические занятия</i>												
<i>Лабораторные работы</i>												
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экза- мен</i>							<i>Экза- мен</i>			
Самостоятельная работа обучающегося		62							62			
<i>В том числе:</i>												
<i>Курсовая работа</i>												
<i>Расчётно-графические работы</i>												
<i>Рефераты</i>												
<i>Письменные самостоятельные работы</i>												
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>60</i>							<i>60</i>			
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>												
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>							<i>2</i>			
Общая трудоемкость	часы	72							72			
	зачетные единицы	2							2			

* из 10 часов – 8 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология как учебный предмет в школе	4	4	-	-	8	16
2	Методы преподавания психологии в школе	6	8	-	-	10	24
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	2	4	-	-	10	16
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	2	6	-	-	8	16
ИТОГО (в часах)		14	22	-	-	36	72

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Психология как учебный предмет в школе	2	-	-	-	10	12
2	Методы преподавания психологии в школе	2	2	-	-	20	24
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	-	2	-	-	16	18
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	-	2	-	-	16	18
ИТОГО (в часах)		4	6	-	-	62	72

Темы и их краткое содержание

Третий курс

Тема 1. Психология как учебный предмет в школе

Лекция № 1 (2 часа)

История преподавания психологии в школе. Цель, задачи, принципы преподавания психологии в школе. Особенности преподавания психологии в школе.

Лекция № 2 (2 часа)

Логика построения урока психологии в школе. Конспект урока психологии в школе. Подготовка учителя к проведению урока психологии в школе.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1 (2 часа)

- 1) Охарактеризуйте основные этапы истории преподавания психологии в школе.
- 2) Раскройте основную цель и задачи преподавания психологии в школе.
- 3) Раскройте основные принципы преподавания психологии в школе.
- 4) Перечислите особенности преподавания психологии в школе.
- 5) Опишите логику построения урока психологии в школе.
- 6) Что включает в себя конспект урока психологии для школьников?
- 7) Раскройте основные этапы подготовки учителя к проведению урока психологии в школе.

Заслушивание и обсуждение докладов-презентаций по темам: «Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии (общие подходы, проблемы гуманизации и гуманитаризации в российской школе, проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе, перспективы гуманизации школьного образования)»; «Постановка вопроса о преподавании психологии в зарубежной школе»; «Опыт английской школы в преподавании психологии»; «Опыт школ США и Канады во внедрении психологии как учебного предмета»; «Учебники по психологии в зарубежной школе»; «Опыт дореволюционной России в преподавании психологии в школе».

Семинарское занятие в форме дискуссии № 2 (2 часа)

Дискуссия: «Нужна ли психология как учебный предмет в школе?»

- 1) Есть ли необходимость введения психологии как учебного предмета в школе?
- 2) Назовите причины востребованности психологических знаний у субъектов образовательного процесса?
- 3) Перечислите актуальные психологические проблемы, которые необходимо освещать на уроках психологии?
- 4) Каким категориям школьников необходимы психологические знания?
- 5) Какие формы проведения урока по психологии возможны и более привлекательны для школьников?

Самостоятельная работа (8 часов)

Подготовка докладов-презентаций по темам: «Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии (общие подходы, проблемы гуманизации и гуманитаризации в российской школе, проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе, перспективы гуманизации школьного образования)»; «Постановка вопроса о преподавании психологии в зарубежной школе»; «Опыт английской школы в преподавании психологии»; «Опыт школ США и Канады во внедрении психологии как учебного предмета»; «Учебники по психологии в зарубежной школе»; «Опыт дореволюционной России в преподавании психологии в школе».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей, и индивидуальных возможностей обучающихся;

закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися;
навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.

Тема 2. Методы преподавания психологии в школе

Лекция № 1 (2 часа)

Методы обучения в преподавании психологии. Метод экспрессии. Метод чтения вслух. Метод интроспективного анализа.

Лекция № 2 (2 часа)

Рефлексивный тренинг. Метод по развитию творческого самочувствия. Метод творческого самовыражения: творческая фотография; графика, живопись; творческое общение с природой; творческое общение с искусством, литературой, наукой; творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.

Лекция № 3 (2 часа)

Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций: аутогенная тренировка. Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы; игровые методы; психодраматическая коррекция (анализ процесса деятельности испытуемых во время психодраматического действия, их поведения и самочувствия).

Семинарское занятие в форме развернутой беседы № 1 (2 часа)

- 1) Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования.
- 2) Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов?
- 3). Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения?
- 4). Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.
- 5). Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения?
- 6). Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Разработка конспектов уроков по психологии с применением различных методов обучения.

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 3 (2 часа)

Презентация и обсуждение конспектов уроков по психологии с применением различных методов обучения.

Семинарское занятие № 4 (2 часа)

Проведение элементов урока по психологии.

Контрольная работа №1 по теме «Методы преподавания психологии в школе» (приложение 1).

Самостоятельная работа (10 часов)

Подготовка к проведению элементов урока по психологии.

Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Методы преподавания психологии в школе» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»; особенностей развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основ и принципов создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; проводить мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; использования приемов и средств психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Тема 3. Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками

Лекция № 1 (2 часа)

Диагностика усвоения психологических знаний школьниками. Активность обучающихся в усвоении знаний по психологии.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1 (2 часа)

1) Раскройте специфику диагностики усвоения психологических знаний школьниками.

2) Какие методики можно использовать для диагностики усвоения психологических знаний школьниками.

3). Какую роль играет активность обучающихся в усвоении знаний по психологии?

4). С помощью каких средств и методов можно формировать активность у обучающихся в усвоении знаний по психологии?

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Проведение диагностики усвоения психологических знаний школьниками. Написание отчетов и заключений по усвоению знаний по психологии.

Самостоятельная работа (10 часов)

Разработка практических рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»; особенностей развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основ и принципов создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; проводить мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,

творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; использования приемов и средств психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Тема 4. Роль и функции учителя в учебном процессе

Лекция № 1 (2 часа)

Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки). Учитель как исследователь (исследовательская функция). Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция). Учитель как эксперт (экспертная функция). Обобщенный портрет учителя психологии.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы № 1 (2 часа)

Развернутая беседа по вопросам:

- 1) Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности учителя как собеседника.
- 2) В чем суть деятельности учителя как исследователя?
- 3) Какие требования предъявляются к деятельности учителя как фасилитатора?
- 4) На какие стороны процесса обучения распространяется экспертная функция учителя психологии?
- 5) Какие компоненты входят в обобщенный портрет учителя психологии?

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Разработка творческого проекта: «Обобщенный портрет учителя психологии».

Семинарское занятие в форме семинара-практикума № 2 (2 часа)

Представление и обсуждение проектов «Обобщенный портрет учителя психологии».

Контрольная работа №2 по теме «Роль и функции учителя в учебном процессе» (приложение 1).

Самостоятельная работа (8 часов)

Специфика профессиональной подготовки учителя психологии. Отличия профессиональной подготовки учителя по психологии от учителей-предметников.

Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Роль и функции учителя в учебном процессе» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – принципов психологического просвещения в образовательной организации; форм и направлений, приемов и методов психологического просвещения с учетом

образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций; технологий и способов формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, причин возникновения и методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива; превентивных методов работы с обучающимися «группы риска»; *особенностей развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; основ и принципов создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*

умений – использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями, обучающимися; планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации; разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; проводить мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

навыков/опыта деятельности – использования приемов и средств информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; использования приемов и средств психологического сопровождения субъектов образовательного процесса по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья; развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; проведения мероприятия по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; создания в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Психология как учебный предмет в школе	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте основные этапы истории преподавания психологии в школе. 2) Раскройте основную цель и задачи преподавания психологии в школе. 3) Раскройте основные принципы преподавания психологии в школе. 4) Перечислите особенности преподавания психологии в школе. 5) Опишите логику построения урока психологии в школе. 6) Что включает в себя конспект урока психологии для школьников? 7) Раскройте основные этапы подготовки учителя к проведению урока психологии в школе. <p><i>Подготовка докладов-презентаций по темам:</i> «Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии (общие подходы, проблемы гуманизации и гуманитаризации в российской школе, проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе, перспективы гуманизации школьного образования)»; «Постановка вопроса о преподавании психологии в зарубежной школе»; «Опыт английской школы в преподавании психологии»; «Опыт школ США и Канады во внедрении психологии как учебного предмета»; «Учебники по психологии в зарубежной школе»; «Опыт дореволюционной России в преподавании психологии в школе».</p> <p><i>Подготовка к дискуссии по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Есть ли необходимость введения психологии как учебного предмета в школе? 2) Назовите причины востребованности психологических знаний у субъектов образовательного процесса? 3) Перечислите актуальные психологические проблемы, которые необходимо освещать на уроках психологии? 4) Каким категориям школьников необходимы психологические знания? 5) Какие формы проведения урока по психологии 	8

		<p>возможны и более привлекательны для школьников?</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с. 2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с. 3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 	
2	<p>Методы преподавания психологии в школе (традиционные и активные)</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования. 2) Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов? 3). Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения? 4). Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования. 5). Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения? 6). Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения. <p><i>Подготовка к проведению элементов урока по психологии.</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1 по теме «Методы преподавания психологии в школе» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с. 2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с. 3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — 	10

		<p>URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>5. Медведева, Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Н.И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62957.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>6. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогозова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Раскройте специфику диагностики усвоения психологических знаний школьниками. 2) Какие методики можно использовать для диагностики усвоения психологических знаний школьниками. 3). Какую роль играет активность обучающихся в усвоении знаний по психологии? 4). С помощью каких средств и методов можно формировать активность у обучающихся в усвоении знаний по психологии? <p><i>Разработка практических рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p>	10

		<p>1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с.</p> <p>2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.</p> <p>3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Специфика профессиональной подготовки учителя психологии.</p> <p>2. Отличия профессиональной подготовки учителя по психологии от учителей-предметников.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1) Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности учителя как собеседника.</p> <p>2) В чем суть деятельности учителя как исследователя?</p> <p>3) Какие требования предъявляются к деятельности учителя как фасилитатора?</p> <p>4) На какие стороны процесса обучения распространяется экспертная функция учителя психологии?</p> <p>5) Какие компоненты входят в обобщенный портрет учителя психологии?</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Роль и функции учителя в учебном процессе» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с.</p> <p>2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.</p> <p>3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата</p>	8

		<p>обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p>	
--	--	---	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	Психология как учебный предмет в школе	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с.</p> <p>2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.</p> <p>3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p>	10
2	Методы преподавания психологии в школе (традиционные и активные)	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1) Назовите и опишите методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения общего образования.</p> <p>2) Кто выступает субъектами психолого-педагогического сопровождения? Что входит в обязанности каждого из субъектов?</p> <p>3). Какова главная цель психолого-педагогического сопровождения?</p> <p>4). Назовите функции психолого-педагогического сопровождения в системе общего и дополнительного образования.</p> <p>5). Какие задачи реализуются в ходе психолого-педагогического сопровождения?</p> <p>6). Перечислите и раскройте основные принципы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с.</p> <p>2. Пономаренко, Л.П. Психология для</p>	20

		<p>старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. - 224 с.</p> <p>3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36521.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>5. Медведева, Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Н.И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62957.html (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>6. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.</p> <p>7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.</p>	
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика усвоения психологических знаний школьниками. 2. Активность обучающихся в усвоении знаний по психологии. <p><i>Разработка практических рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде; по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих</i></p>	16

		<p>способностей.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с. 2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с. 3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей 	
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки). 2. Учитель как исследователь (исследовательская функция). 3. Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция). 4. Учитель как эксперт (экспертная функция). 5. Обобщенный портрет учителя психологии. 6. Специфика профессиональной подготовки учителя психологии. <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Охарактеризуйте особенности профессиональной деятельности учителя как собеседника. 2) В чем суть деятельности учителя как исследователя? 3) Какие требования предъявляются к деятельности учителя как фасилитатора? 4) На какие стороны процесса обучения распространяется экспертная функция учителя психологии? 5) Какие компоненты входят в обобщенный портрет учителя психологии? <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с. 2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с. 3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс 	16

		<p>практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19404.html (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей</p> <p>4. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p>	
--	--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в развернутой беседе и дискуссии по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала доклада-презентации

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Методические рекомендации для самостоятельной разработки практических рекомендаций по заданной теме

Практические рекомендации – это один из видов методической продукции (наряду с методической разработкой, методическим пособием, дидактическим материалом).

Практические рекомендации представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия.

Практические рекомендации содержат в себе раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определенному виду деятельности (в том числе к мероприятию).

В практических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике.

Практические рекомендации должны содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данных рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, в каких образовательных областях в настоящее время используются мероприятия (действия, методики и др.), сходные с предлагаемыми, в чем их достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы с точки зрения реализации; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие рекомендации);
- определение цели предлагаемых практических рекомендаций;
- краткое описание ожидаемого результата от использования данных практических рекомендаций в системе образования детей;
- обоснование особенностей и новизны предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками, существующими в данной образовательной области.

Содержание практических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:

- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);
- дать советы по решению: организационных вопросов (например, разработать план работы оргкомитета; определить этапы проведения мероприятия и сроки информирования его потенциальных участников, распределить поручения, обеспечить рекламную кампанию и т.д.); материально-техническому обеспечению (Интернет-

ресурсы); финансовому обеспечению (источники и фиксированные суммы финансирования данного мероприятия), кадровому обеспечению (требования к экспертам);

➤ вычлнить наиболее трудные моменты в организации и проведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта);

➤ предостеречь от типичных ошибок.

Список рекомендуемой литературы по теме рекомендаций составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления литературных источников.

Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности. В числе приложений могут быть:

- планы проведения конкретных дел, мероприятий;
- тестовые задания;
- методики практических заданий, адресованных обучающимся;
- примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;
- схемы, диаграммы, фотографии, карты, ксерокопии архивных материалов;
- примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
------------------	---

оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в развернутой беседе и дискуссии по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в развернутой беседе на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала доклада-презентации:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на

	слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

Критерии оценки практических рекомендаций:

- соответствие содержания теме;
- знание практического и теоретического материала по теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»	Студент имеет глубокие знания по теме работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении практических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей. Студент смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. при правильном выборе алгоритма решения.
«Удовлетворительно»	Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
«Неудовлетворительно»	Выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент неправильно выбирает алгоритм действий.

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Тенденции и перспективы преобразования педагогической реальности средствами психологии (общие подходы, проблемы гуманизации и гуманитаризации в российской школе, проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе, перспективы гуманизации школьного образования).
2. Постановка вопроса о преподавании психологии в зарубежной школе.
3. Опыт английской школы в преподавании психологии.
4. Опыт школ США и Канады во внедрении психологии как учебного предмета.
5. Учебники по психологии в зарубежной школе.
6. Опыт дореволюционной России в преподавании психологии в школе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания

3. История преподавания психологии в школе.
4. Цель, задачи преподавания психологии в школе.
5. Принципы преподавания психологии в школе.
6. Особенности преподавания психологии в школе.
7. Логика построения урока психологии в школе.
8. Конспект урока психологии в школе.
9. Подготовка учителя к проведению урока психологии в школе.
10. Методы обучения в преподавании психологии.
11. Метод экспрессии.
12. Метод чтения вслух.
13. Метод интроспективного анализа.
14. Рефлексивный тренинг.
15. Метод по развитию творческого самочувствия.
16. Метод творческого самовыражения: творческая фотография.
17. Метод творческого самовыражения: графика, живопись.
18. Метод творческого самовыражения: творческое общение с природой.
19. Метод творческого самовыражения: творческое общение с искусством, литературой, наукой.
20. Метод творческого самовыражения: творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.
21. Методы психической саморегуляции и тренировки психических функций: аутогенная тренировка.
22. Активные групповые методы социального обучения: дискуссионные методы.
23. Активные групповые методы социального обучения: игровые методы.
24. Активные групповые методы социального обучения: психодраматическая коррекция (анализ процесса деятельности испытуемых во время психодраматического действия, их поведения и самочувствия).
25. Диагностика усвоения психологических знаний школьниками.
26. Активность обучающихся в усвоении знаний по психологии.
27. Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки).
28. Учитель как исследователь (исследовательская функция).
29. Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция).
30. Учитель как эксперт (экспертная функция).
31. Обобщенный портрет учителя психологии.
32. Специфика профессиональной подготовки учителя психологии.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения

1. Заполните таблицу

Основные этапы истории преподавания психологии в школе	Основное содержание

2. Заполните таблицу:

Основные принципы преподавания психологии в школе	Основное содержание

3. Составьте блок-схему «Цель и задачи преподавания психологии в школе».

4. Заполните таблицу

Возрастные этапы	Основное содержание психологии как учебного предмета

5. Раскройте особенности преподавания психологии в школе.

6. Опишите основные этапы подготовки преподавателя к уроку психологии в школе.

7. Заполните таблицу

Методы обучения в преподавании психологии	Особенности применения в школе

8. Заполните таблицу

Основные этапы метода экспрессии	Краткое содержание

9. Составьте план урока психологии в школе с применением метода экспрессии.

10. Составьте план урока психологии в школе с применением метода чтения вслух.

11. Составьте план урока психологии в школе с применением метода интроспективного анализа.

12. Составьте план урока психологии в школе с применением рефлексивного тренинга.

13. Составьте план урока психологии в школе с применением метода по развитию творческого самочувствия.

14. Составьте план урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческая фотография.

15. Составьте план урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: графика, живопись.

16. Составьте план урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческое общение с природой.

17. Составьте план урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческое общение с искусством, литературой, наукой.

18. Составьте план урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.

19. Составьте план урока психологии в школе с применением метода психической саморегуляции и тренировки психических функций: аутогенная тренировка.

20. Составьте план урока психологии в школе с применением активного группового метода социального обучения: дискуссионный метод.

21. Составьте план урока психологии в школе с применением активного группового метода социального обучения: игровой метод.

22. Составьте план урока психологии в школе с применением активного группового метода социального обучения: психодраматическая коррекция (анализ процесса деятельности испытуемых во время психодраматического действия, их поведения и самочувствия).

23. Перечислите средства диагностики усвоения психологических знаний школьниками.

24. Сформулируйте основные признаки активности обучающихся в усвоении знаний по психологии.

25. Опишите деятельность учителя психологии как собеседника.

26. Опишите деятельность учителя психологии как исследователя.

27. Опишите деятельность учителя психологии как человека, создающего условия для учения.

28. Опишите деятельность учителя психологии как эксперта.

29. Составьте обобщенный портрет учителя психологии.

30. Раскройте специфику профессиональной подготовки учителя психологии.

6.4.3. Перечень практических заданий на экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода экспрессии.

2. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода чтения вслух.

3. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода интроспективного анализа.

4. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением рефлексивного тренинга.

5. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода по развитию творческого самочувствия.

6. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческая фотография.

7. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: графика, живопись.

8. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческое общение с природой.

9. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческое общение с искусством, литературой, наукой.

10. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода творческого самовыражения: творческое самовыражение через ведение дневника и записных книжек.

11. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением метода психической саморегуляции и тренировки психических функций: аутогенная тренировка.

12. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением активного группового метода социального обучения: дискуссионный метод.

13. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением активного группового метода социального обучения: игровой метод.

14. Разработайте конспект урока психологии в школе с применением активного группового метода социального обучения: психодраматическая коррекция (анализ процесса деятельности испытуемых во время психодраматического действия, их поведения и самочувствия).

15. Разработайте информационное сообщение о необходимости психологии как учебного предмета в школе.

16. Разработайте информационное сообщение о сущности психологии как учебного предмета в школе.

17. Подберите средства и методы для диагностики усвоения знаний по психологии школьниками.

18. Подберите методики по диагностике готовности к усвоению знаний и активности.

19. Составьте психологический портрет учителя как собеседника (функция эмоциональной поддержки).

20. Составьте психологический портрет учителя как исследователя (исследовательская функция).

21. Составьте психологический портрет учителя как человека, создающего условия для учения (фасилитаторская функция).

22. Составьте психологический портрет учителя как эксперта (экспертная функция).

23. Контроль знаний можно осуществлять различными способами. Какой метод контроля знаний вы бы выбрали, если бы было необходимо за короткое время проверить состояние знаний всей группы/класса по определенному вопросу или группе вопросов.

Вопрос: назовите выбранный вами метод, для чего он может использоваться?

24. Для разнообразия урока, повышения мотивации и заинтересованности учащихся, но при необходимости провести контроль знаний, можно использовать не только традиционные виды контроля, но и другие.

Вопрос: какие методы контроля знаний может использовать учитель, помимо традиционных? Перечислите их.

25. Данный документ основывается на государственных образовательных стандартах, но в образовательном учреждении документ самостоятельно разрабатывается по основным образовательным программам.

Вопрос: назовите документ и перечислите его составляющие.

26. В обучении студентов необходим важный компонент, он является составной частью основных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Без овладения такими навыками, дальнейшая деятельность специалиста будет практически невозможной, поэтому данный компонент и является составной частью образовательного процесса.

Вопрос: назовите описанный компонент и его виды, обоснуйте его важность.

27. Разработайте практические рекомендации для учителей, родителей, школьников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

28. Разработайте практические рекомендации для учителей, родителей, школьников по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и среде сверстников.

29. Разработайте практические рекомендации для учителей, родителей, школьников по развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

30. Разработайте план мероприятий по привитию у школьников интереса к урокам психологии.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Психология как учебный предмет в школе	ПК-1	1-7	1-6	15, 16, 25, 27-29
2	Методы преподавания психологии в школе	ПК-1, ПК-6	8-22	7-22	1-14
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	ПК-1, ПК-6	23-24	23-24	17, 18, 23, 24, 30
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	ПК-1, ПК-6	25-30	25-30	19-22, 26

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений,

	данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Попова, М.В. Психология как учебный предмет в школе: учебно-методическое пособие / М.В. Попова. - Москва: ВЛАДОС, 2000. – 288 с.
2. Пономаренко, Л.П. Психология для старшеклассников: пособие для педагога: в 2-х ч. Ч.1: Основы психологии. 10 класс / Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова. - Москва: ВЛАДОС, 2002. – 224 с.
3. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе: курс практических занятий для педагогов, учащихся и родителей / Л.Г. Федоренко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. — 160 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19404.html> (дата обращения: 03.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учебное пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.
2. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. — Москва: Академический Проект, 2017. — 240 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Медведева, Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / Н.И. Медведева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. // ЭБС IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html> (дата обращения: 02.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авторы - составители И.А. Устюгова, И.Г. Сухогузова, Л.А. Басуева [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2013. - 148 с.

5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 ч.: практическое пособие. Ч.1: Система работы психолога с детьми разного возраста / Е.И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2012. - 412 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. - Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. - Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>

3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. - Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>

4. Вестник практической психологии образования: сайт. - Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. - Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>

6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. - Москва, 2001 - 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>

7. Мир Психологии: сайт. - Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>

8. Психпортал: сайт. - Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

9. Сибирский психологический журнал: сайт. - Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>

10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. - Москва, 2010- 2019. — URL: <https://nsportal.ru/>

11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. - Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. - Текст: электронный.

2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. - Текст: электронный.

3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). - Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. - Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
8. Спортивное чтение: спортивная электронная библиотека: сайт. – 2019. – URL: <http://sportfiction.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 125 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	54 посадочных места, ученические столы – 18, ученические стулья - 54, 1 письменный стол, 1 стул, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор 50 Samsung - 49318-00, ноутбук Samsung R540-29812-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1,	10 посадочных мест, стульев – 13 штук,

пл. Юбилейная д.4	столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Психология как учебный предмет в школе	Ноутбук, проектор	4 часа, лекция
2	Методы преподавания психологии в школе	Ноутбук, проектор	6 часов, лекция
3	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4	Роль и функции учителя в учебном процессе	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5	Психология как учебный предмет в школе	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
6	Методы преподавания психологии в школе <i>Контрольная работа №1 по теме «Методы преподавания психологии в школе» (приложение 1).</i>	Ноутбук, проектор	8 часов, семинар
7	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	Ноутбук, проектор	4 часа, семинар
8	Роль и функции учителя в учебном процессе <i>Контрольная работа №2 по теме «Роль и функции учителя в учебном процессе» (приложение 1).</i>	Ноутбук, проектор	6 часов, семинар

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1	Психология как учебный предмет в школе	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2	Методы преподавания психологии в школе	Ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3	Методы преподавания психологии в школе	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
4	Диагностика усвоения знаний по психологии школьниками	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар
5	Роль и функции учителя в учебном процессе	Ноутбук, проектор	2 часа, семинар

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по дисциплине «Преподавание психологии в школе»
по теме «Методы преподавания психологии в школе»****Вариант 1**

Тестовое задание:

1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

- а) активные методы обучения;
- б) пассивные методы обучения;
- в) методы воспитания профессионального потенциала;

2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;
- в) верны оба варианта ответа:

3. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

- а) наблюдение;
- б) групповая дискуссия;
- в) опрос;

4. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется

- а) групповой эксперимент;
- б) групповое анкетирование;
- в) групповое интервью;

5. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

- а) круглый стол;
- б) сократическая беседа;
- в) «мозговой штурм»;

6. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- а) принципом обучения;
- б) последовательностью обучения;
- в) беседой;
- г) упражнением

7. К традиционным видам дидактических средств относятся

- а) аудио и вне учебные материалы;
- б) телевидение и компьютер;
- в) электронные издания учебного назначения;
- г) конспекты

8. _____ — это система регулятивных принципов и правил организации педагогически целесообразного взаимодействия педагога и учащихся, применяемого для определенного круга задач обучения, развития и воспитания.

- а) форма обучения;
- б) дидактическая система;
- в) метод обучения;
- г) образование.

9. Образовательный процесс состоит из...

- а) процесса обучения;
- б) процесса усвоения;
- г) процесса воспитания;
- д) процесса адаптации.

10. _____ — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

- а) навыки;
- б) дидактическая система;
- в) знания;
- г) познавательная деятельность.

Вариант 2

Тестовое задание:

1. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

- а) игровые;
- б) дискуссионные;
- в) смешанные;

2. Вид игры, в которой моделируется не социально-экономическая система, а среда (природные, экономические, правовые, социально-психологические) и другие принципы (механизмы), определяющие поведение и взаимодействие людей – это:

- а) дискуссионный клуб;
- б) имитационная игра;
- в) психодрама;

3. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:

- а) деловой игрой;
- б) социодрамой;
- в) социально-психологическим тренингом;

4. Вид дискуссии, осуществляющейся в два этапа: 1) выдвижение каждым участником любых идей, связанных с темой разговора и их фиксация, и 2) групповое обсуждение и выбор оптимальных предложений:

- а) «мозговой штурм»;
- б) интервьюирование;
- в) «дельфийский метод»;

5. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:

- а) передача знаний от учителя к ученику;
- б) развитие эффективных моделей решения проблем;
- в) использование большего количества методических материалов.

6. Метод устного изложения, внешним признаком которого является чередование вопросов учителя и ответов учащихся в процессе обучения называется....

- а) принципом обучения;
- б) последовательностью обучения;
- в) беседой;
- г) упражнением

7. К традиционным видам дидактических средств относятся

- а) аудио и вне учебные материалы;
- б) телевидение и компьютер;
- в) электронные издания учебного назначения;
- г) конспекты.

8. Особая область педагогики, изучающая закономерности единого процесса образования и воспитания в обучении называется...

- а) преподаванием;
- б) научением;
- в) дидактикой;
- г) процесс обучения.

9. _____ — это процесс преподавания-учения с порождающими его факторами и условиями, в которых он протекает, и получаемыми результатами.

- а) предмет дидактики;
- б) образование;
- в) учение;
- г) принцип обучения.

10. Составная часть учебного процесса, его органический элемент, характеризующийся особым видом познавательной деятельности учащихся в соответствии с его специфическими функциями, называется...

- а) звеном;
- б) абстрактным мышлением;
- в) планированием;
- г) анализом результатов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по дисциплине «Преподавание психологии в школе» по теме по теме «Роль и функции учителя в учебном процессе»

Вариант 1

Тестовое задание

1. Начальная стадия деятельности педагога:

- а) подбор формата подачи информации
- б) определение способностей и перспектив учеников (студентов)
- в) составление учебного плана

2. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

- а) прямого обсуждения вопроса (проблемы)
- б) налаживания контакта
- в) похвалы

3. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

- а) таланта у педагога
- б) способностей у ученика к предмету
- в) мотивации у ученика

4. Психологическое (предметное) содержание педагогической деятельности включает:

- а) мотивацию, цели
- б) предмет, средства

- в) способы
- г) продукт и результат
- д) анализ урока

5. *Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:*

- а) программированного обучения
- б) проблемного обучения
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий
- г) традиционного обучения.

6. *Основной функцией педагогической оценки является:*

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

7. *Педагогическая направленность — это:*

- а) любовь к детям
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя

в) желание освоить профессию педагога.

8. *Знание педагогом своего предмета относится к классу:*

- а) академических способностей б) перцептивных способностей
- б) дидактических способностей.

Вариант 2

Тестовое задание

1. *Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:*

- а) педагогической направленностью
- б) педагогической деятельностью
- в) педагогическим общением
- г) педагогической компетентностью.

2. *Педагогическая деятельность начинается с:*

- а) отбора учебного содержания
- б) выбора методов и форм обучения
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

3. *Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть... функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:*

- а) организационной
- б) конструктивной
- в) коммуникативно-стимулирующей
- г) информационно-обучающей.

4. *Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования — это....:*

- а) самообязательство
- б) самоотчет
- в) осмысление собственных действий
- 4. самоконтроль.

5. *Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:*

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга

- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации.

6. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия
- б) стереотипизация
- в) эмпатия
- г) идентификация.

7. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения
- б) первичный выбор профессии
- в) профессиональная адаптация
- г) профессиональное обучение
- д) самореализация в труде.

8. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) общего социально-психологического
- г) морально-политического.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности,

		создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	--

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся)

привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций**Тема 1. Психология как учебный предмет в школе**

Две тенденции отчетливо просматриваются в подходе к программам уроков психологии как в России, так и в европейских и американских школах: научно ориентированная и личностно ориентированная. В первом случае психология преподается в парадигме учебного предмета как области научного знания (подобно большинству традиционных школьных предметов). Во втором случае психология изучается в парадигме психологических тренингов личностного развития. В рамках одной тенденции психология вводится по образцу академической и воспроизводит ее логику. Вторая тенденция — упрощение курса с точки зрения объяснительных принципов, "психотехничность" по содержанию и формам проведения. Содержание в таком курсе соединяет этику с этикетом и правилами манипуляции, а форма проведения стремится к тренингу общения. Многие классификации подходов к преподаванию психологии являются вариациями или подразделениями этих двух тенденций. С. В. Кривцова относит программы по психологии к трем направлениям: 1) академические; 2) адаптационные; 3) развивающие эмоциональный интеллект. Г. А. Цукермаи и Б. М. Мастерсов разделяют естественно-научный и гуманитарный подходы к преподаванию психологии. Н. Ю. Стояхина классифицирует их в зависимости от целей на: 1) информационные (знаниевые); 2) развивающие (личностно ориентированные); 3) общекультурные (формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры); 4) фасилитирующие (создающие условия для самоопределения); 5) здоровьесберегающие (психология здоровья).

Такое разнообразие подходов и интерпретаций преподавания психологии в школе вполне понятно. Сама психология как область знания чрезвычайно разнообразна и психологи спорят о том, что важнее: психологическая наука или практика, считать ли психологию естественно-научной или гуманитарной, должна ли гуманистическая парадигма заменить объективную. Естественно, это отражается в предпочтениях, которые отдают в преподавании психологии разработчики программ. Однако при всем разнообразии целей, которые ставят авторы, программы уроков психологии различаются по главной целевой установке: на изучение психологии как научной дисциплины или на развитие личности учащегося средствами практической психологии. Эти две тенденции российского преподавания психологии в школе в целом аналогичны тенденциям, проявляющимся в школах Америки и Европы. Как отмечалось выше, этот предмет или дает обзор общей психологии, или изучается как курс психологического самопознания и самопомощи.

Говоря обобщенно, мы обозначили эти две тенденции как предметно ориентированный и личностно ориентированный подход к обучению психологии. Все рассмотренные выше программы в той или иной мере относятся к одному или другому типу, или могут носить комбинированный характер. Личностно ориентированные программы, естественно, могут быть более ориентированы на адаптацию или развитие, здоровьесберегающие могут рассматриваться как подвид адаптационных, а фасилитирующие — как разновидность развивающих. Предметно ориентированные программы в большей или меньшей мере ориентированы на естественно-научный, гуманитарный, социально-психологический, психоаналитический или гуманистический аспекты психологического знания или сочетают их. Безусловно, некоторые программы трудно четко классифицировать, поскольку они содержат элементы нескольких программ. В частности, гуманистическая ориентация преподавания уроков психологии (имеется в виду ориентация на гуманистическую психологию) может включать в себя предметную и

личностную ориентацию или проводиться полностью в практической личностно ориентированной парадигме.

В предметно ориентированном подходе психология выступает как *предмет обучения и изучения*. Этот предмет имеет программу, определяющую перечень знаний и умений, которыми должны овладеть учащиеся при его изучении. Содержание программы составляют научно-психологические знания академического и прикладного характера, а также умения их практического использования. Программа может быть научно или практически ориентированной, естественно-научно или гуманитарно-социально ориентированной, или сочетающей все это и напоминает общую психологию в вузе. Уроки проводятся преимущественно в парадигме учебного предмета как объекта изучения и используют традиционные и инновационные учебные методы. Развивающий аспект таких уроков поощряется, как и на других школьных предметах.

В личностно ориентированном подходе уроки психологии выступают как *система занятий, направленных на адаптацию и развитие учащихся*. Задача систематического изучения общепсихологических знаний не ставится. Формирование практических психологических умений, направленных на успешную адаптацию к жизни и социальной среде, на личностное самопонимание и развитие учащихся составляют основной акцент такой программы. Изучаются только те темы, которые представляют непосредственный практический интерес. Уроки проводятся в парадигме психологических тренингов и выступают как психологическое сопровождение развития школьников.

Как показывает практика, приоритет, который отдается одному или другому подходу, зависит от того, кто преподает. Учитель чаще склонен отдавать предпочтение первому подходу, школьный психолог — второму. Кому-то удастся сочетать оба типа уроков и в реальности использовать предметно-личностно ориентированный подход, при котором особенности двух рассмотренных подходов сочетаются.

Поскольку психология как учебная дисциплина ведется чаще всего школьными психологами, последние решают скорее развивающие, нежели образовательные задачи. Однако, по мнению Н. А. Лызь, развивающая, психопрофилактическая, коррекционная и даже просветительская работа школьного психолога не в состоянии эффективно решать задачи развития базисной психологической культуры детей. Необходимо выделять образовательные задачи и решать их в рамках образовательной деятельности¹. В этом свете психология может рассматриваться как предметная отрасль школьного образования, аналогичная математическому, физическому, биологическому, историческому, географическому, языковому образованию. Психология — это наука, которая имеет свой научный предмет, методы научного изучения, научно-популярный аппарат и эмпирические результаты исследований. И все это может преподаваться очень интересно и увлекательно, способствовать не только расширению знаний учащихся о внутреннем мире людей, но их личностному развитию. Подробнее речь об этом пойдет в последующих разделах.

Порой в психологической литературе можно встретить дискуссии о том, какими должны быть уроки психологии в школе, какое содержание должны включать, какие методы проведения занятий использовать. При этом часто приоритет отдается практическим урокам развивающего характера и отвергаются уроки психологии традиционного типа.

Как представляется, излишне говорить о том, какие уроки лучше, а какие хуже. Уроки предметно ориентированного и личностно ориентированного типа различаются по целям и задачам. Однако и те, и другие имеют ценность для расширения психологического образования и повышения психологической культуры школьников и могут использоваться в системе учебно-воспитательной работы школы: уроки предметно ориентированного типа — в качестве уроков, уроки личностно ориентированного типа — в качестве внеклассных занятий. Таким образом расширяются обучающие и развивающие возможности психологии.

Нужно ли противопоставлять два указанных подхода? Развивают ли личность предметно ориентированные уроки психологии? Безусловно, да. Знания всегда развивают, особенно если они личностно значимы и имеют прикладной характер. Однако основной ориентир таких уроков — это усвоение знаний и умений, связанных с предметом. Дают ли личностно ориентированные уроки психологии знания? Безусловно, да. По они прежде всего ориентированы на решение личностных проблем адаптации и (или) развития учащихся. Различие этих двух типов программ относительно и определяется приоритетной целью, которую ставит учитель: 1) изучение психологии как научной дисциплины или 2) развитие личности учащегося средствами психологии. Возможны ли программы, сочетающие предметно ориентированный и личностно ориентированный подходы? Безусловно, возможно и порой даже желательно такое сочетание, которое образует предметно-личностно ориентированный подход. Однако, как к уроку, так и к внеклассному мероприятию в школе предъявляются специфические требования, которые должны учитываться при планировании занятий по психологии.

Разрабатываются программы уроков психологии для разных ступеней общего образования. Многие вопросы психологии на наглядном и практическом материале в доступной форме могут изучаться как подростками, так и младшими школьниками. В этих программах и пособиях реализуется предметно или личностно ориентированный подходы, или они сочетаются в предметно-личностно ориентированном подходе.

Масштабным проектом введения уроков психологии в школу является длительный эксперимент, проводимый авторским коллективом, возглавляемым И. В. Дубровиной. Это целостный курс научной психологии для школьников, нацеленный на психологическое просвещение учащихся и формирование их психологической культуры как части общей культуры. Авторы обосновали целесообразность знакомства детей с основами психологии как науки и практической деятельности. Знания о человеке, которые получают дети, должны быть научной информацией. Нужна научная, систематическая психология, а не знакомство с отдельными психологическими вопросами на уроках литературы, истории, биологии, физиологии или тренинговых занятиях с психологом. Целью преподавания психологии в школе, по мнению авторов курса, является формирование психологической культуры, которая является необходимой частью общей культуры. Приобщение учащихся к психологическим знаниям в школьном возрасте очень важно для их полноценного развития, поскольку учит пониманию другого человека как индивидуальности, людей как психологической общности, а также позволяет лучше понять себя.

Таким образом, цель преподавания психологии в школе совпадает с основной целью всей системы образования — культурное и социальное развитие учащихся.

Проводя уроки психологии, учителя решают следующие психолого-педагогические задачи, обеспечивающие становление личности ребенка:

- формирование у школьников общих представлений о психологии как науке;
- оказание детям помощи в открытии внутреннего мира человека;
- пробуждение интереса ребенка к другим людям и к самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);

раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций);

— развитие эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений и пр.); понимание чувств, настроений, переживаний других людей.

Задачи курса показывают, что он построен в предметно-личностно ориентированном типе, при котором изучение предмета — общей психологии — сочетается с решением задач развития и формирования интеллектуальной сферы, самосознания, эмоциональной сферы.

Психология, с точки зрения авторов, по праву может встать в один ряд с изучением родного языка, математики, природоведения в программе начальной школы. Именно в этом возрасте берет свое начало мировоззрение ребенка, и именно этот возрастной период сензитивен для формирования психологического компонента мировоззрения, включающего в себя понимание человека как активной части реального мира. По их мнению, наиболее благоприятным возрастом для включения детей в область научного познания психологии является возраст 9—10 лет. Предлагаемая учебная программа предполагает изучение психологии в средней общеобразовательной школе с 3-го по 11-й класс. Обучение ведется по специальной программе и учебникам, разработанным научным коллективом.

Логика построения школьного курса "Психология" следующая. Отбор и распределение научного материала для преподавания психологии в школе связаны как с логикой самой науки, так и с логикой возрастных закономерностей психического развития школьников. *Младший школьный возраст — 7—10 лет.* Этот возраст сензитивен к развитию всех познавательных психических процессов, внимания, произвольности. Знакомство детей с научным содержанием познавательных процессов приближает их к пониманию сути учебной деятельности. Происходит приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека. *Подростковый возраст, 10—14 лет, 5—8-й классы.* В это время формируется потребность ученика не только углублять познания о мире, что развивает его интересы, способности, но и потребность занять определенное место в обществе, наладить контакт с людьми, прежде всего со сверстниками. При разработке программы для младших подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. При работе со старшими подростками основной акцент делается на развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения, межличностных отношений. *Старшеклассники, 15—17 лет, 9—11-й классы.* В учебной работе по психологии с учащимися этого возраста основное внимание уделяется пониманию ими своего призвания, их умению видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни и пр.

Тема 2. Методы преподавания психологии в школе

Методы обучения в преподавании психологии

Известно, что вопрос метода есть главный вопрос философии и теории любой науки. «Метод» в переводе с греческого означает путь, способ познавательной и практической деятельности. Каждому виду деятельности присущи свои методы. Правильно примененный метод непременно приводит к намеченному результату. Если цель не достигнута, то метод был неадекватен цели.

Обучение относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов, которые определяются целями и задачами обучения и обуславливаются содержанием обучения, спецификой учебного предмета и характером учебного материала и теснейшим образом связаны и зависимы от методов самой науки. Любая наука, основы которой изучаются в школе, обладает своими специфическими методами, посредством которых она развивается и складывается. Предмет и методы науки неразрывны. Это находит свое отражение в обучении. Нередко методы науки одинаково относятся как к содержанию учебного предмета, так и к методам его изучения (например, в математике: обучение учащихся решению задач, доказательство теорем, методика и техника эксперимента).

Однако методы обучения нельзя отождествлять с методами самой науки или практики. Методы обучения отличаются от методов исследования прежде всего тем, что они отражают логику изложения добытых знаний, с одной стороны, и логику их усвоения учащимися – с другой стороны. Это не значит, что методы обучения исключают методы исследования. Наоборот, включение учеников в доступные формы научного исследования является одной из важнейших задач школы.

При разработке методов обучения следует учитывать тот факт, что ученик, который служит объектом воздействия учителя, является одновременно и субъектом, т. е. личностью, от интересов и воли которой зависит ее деятельность в соответствии с воздействием учителя. Если учитель не вызовет у учащихся цели, адекватной его цели, то акт обучения состояться не сможет и метод воздействия не достигнет искомого результата. При этом цель ученика не должна совпадать с целью учителя, она должна только соответствовать ей. Результат служит критерием соответствия метода цели.

В преподавании психологии, очевидно, можно и нужно применять известные в мировой педагогической практике методы обучения. В продолжении данного параграфа мы обозначим некоторые известные методы обучения, используемые в преподавании психологии.

Методы словесного обучения относятся к числу наиболее распространенных во всех типах школ и системах обучения, главным образом потому, что устное изложение знаний учителем является мощным средством, направляющим познавательную и практическую деятельность ученика. Учитель не только передает знания, но и формирует интерес к предмету, обучает анализу и обобщению фактов, умению ставить вопросы и самостоятельно размышлять. Основные методы словесного обучения, применяемые нами в преподавании психологии в школе: рассказ, беседа, объяснение.

Рассказ используется для подготовки учащихся к восприятию нового учебного материала, которое может быть, в свою очередь, проведено другими методами, а также для резюмирования по определенной теме. Ценность рассказа как метода обучения и его главные характеристики заключаются в том, что изложение ведется по четкому логическому плану, последовательно, с вычленением существенного, с применением иллюстраций, кратко, занимательно, эмоционально.

Беседа применяется при закреплении и осмыслении уже имеющихся у учащихся представлений и знаний. Предметом беседы являются как наблюдения за феноменами психологической культуры, так и вопросы, требующие уточнения или подробного выяснения. В процессе беседы выявляется имеющийся у учащихся объем знаний, проверяется прочность и сознательность усвоения учебного материала, развивается самостоятельность суждений.

Объяснение – важный метод сообщения новых знаний, суть которого в словесном истолковании отдельных понятий и терминов. Объяснение основывается на формулировке темы, кратком раскрытии плана и цели ее изучения и используется прежде, чем учитель переходит к рассказу по новой теме, или в процессе работы с новым учебным материалом.

Метод проблемного обучения. Практически все теоретические занятия в курсе проводятся методом проблемного обучения. Ценность применения данного метода обучения определяется тем, что здесь учащиеся вместе с учителем ставят и решают учебную проблему. Основной путь постановки учебной проблемы – создание проблемной ситуации, признаком которой является переживание, а содержанием – противоречие. Благодаря проблемным и информационным вопросам, а также гибкому обсуждению удается раскрывать сложнейшие темы, такие как: «Образ «Я», «Установка», «Творчество».

Организацию проблемного обучения мы рекомендуем вести не столько путем ознакомления с историей возникновения научной проблемы, лабораторией научного поиска, анализом и оценкой научных фактов (Т. А. Ильина, 1984), сколько при помощи

создания реальных проблемных ситуаций с решением конкретных проблемных задач. Основными приемами в данном случае являются проблемные вопросы и эвристическая беседа.

Метод погружения, широко известный в практике интенсивного обучения иностранным языкам, получил в эксперименте, проводимом авторами, определенную интерпретацию. Этот метод имеет в настоящем курсе более точное название: «Метод семантического погружения». Применение его при обучении психологии связано с тем, что некоторые психологические понятия чрезвычайно трудно излагать теоретически. Однако не знакомить с ними нельзя, поскольку они являются ключевыми для психологии и ни один психологический феномен практически невозможно раскрыть, минуя их. Это такие фундаментальные многоуровневые понятия, как «мотивация», «рефлексия» и др. Сразу их не объяснишь. Должно пройти время, нужно вжиться в контекст. Эти понятия должны как бы наращиваться по мере продвижения в учебном материале. При работе с понятием в контексте оно называется, но ему не дается дефиниция. Понятие, приобретая контекстное звучание, оказывается встроенным в определенную систему знаний, в гештальт, и только потом, когда оно усвоено настолько, что при объяснении феномена подросток вынужден им пользоваться и у него уже появилась потребность его сформулировать (раз оно вводится в сознательный строй речи), понятие можно раскрывать и определять. Скорее, это уже формулировка для запоминания, удобства изложения мысли и дальнейшего использования. Поскольку это фундаментальные понятия, то их значимость будет увеличиваться пропорционально количеству получаемых знаний о психологических феноменах.

Метод проектов успешно применяется в нашем курсе. Благодаря ему учащиеся приобретают навыки исследовательской работы. Суть метода заключается в том, что учитель выстраивает программу личностного развития ученика совместно с ним и на основе выявления его личностно значимого интереса. Для его выявления мы рекомендуем следующий прием. На одном из первых занятий дать задание: «Напишите сочинение на тему «Самое-самое». После того как ученики сдадут сочинение учителю, вступить с ними в личный разговор, как бы продолжение этого сочинения. Таким образом в большинстве случаев обнаруживается личностно значимый интерес ребенка, актуальный для него на данный момент времени.

Сферой исследования может быть любая психологическая или педагогическая проблема (запланированная или не запланированная), а также сфера исследовательских интересов учителя.

Метод наблюдения, являясь одновременно методом познания и психологического исследования, дает возможность целенаправленного восприятия психических явлений и более широкого сбора информации. Наблюдения за поведением, проявлением психических состояний человека и психологических свойств личности, развитием психики в онтогенезе – это источник спонтанного формирования психологической культуры личности. Данный метод позволяет изучать закономерности психической жизни человека в естественных для него условиях.

Методы экспериментальной и дифференциальной психологии можно использовать в качестве ключа к самопознанию. Экспериментальный метод имеет огромное дидактическое значение, поскольку это преимущественно метод самостоятельности, творческой изобретательности. Ничто не содействует в такой степени развитию систематического строгого научного мышления, как экспериментальный метод проверки и доказательства. При изучении психологии все указанные качества имеют особую ценность. Например, можно применять методики по исследованию индивидуальных вариаций чувствительности, особенностей внимания, типов памяти, видов мыслительных операций и др. Эти методики логично входят в содержание Программы учебного курса.

Новые методы в преподавании психологии в школе. Методы обучения, как важнейшая часть дидактики, всегда занимали центральное место в трудах теоретиков

обучения. Наиболее близкими нашему пониманию являются подходы к теории методов обучения, разрабатываемые в педагогических сочинениях Л. Н. Толстого, П. Ф. Каптерева, В. П. Вахтерова.

Работая над методическим обеспечением учебного курса «Психология» мы стремились развивать лучшие традиции преподавания психологии в школе, заложенные в работах русских психологов дореволюционного и советского периодов.

Особую ценность представляют для нас следующие идеи:

- § о философских основах курса психологии;
- § о соответствии методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки;
- § о построении целостной картины мира учащимися на основе полученных ими психологических знаний;
- § о возможности использования методов науки в качестве методов обучения.

Методология разработки новых методов обучения психологии включает три основных приема:

- 1) формулирует понятие психической культуры;
- 2) направлен на трансляцию знаний в умения и навыки посредством творческих упражнений;
- 3) демонстрация умений (выступление, эксперимент, трактат).

По нашему убеждению, в практику преподавания психологии в школе могут быть введены методы обучения, основанные на практико-ориентированных технологиях личностного роста и работающие непосредственно на задачи развития личности. Некоторые из этой группы методов адаптированы или модифицированы нами к условиям школьного обучения и успешно применяются нашими последователями. К ним относятся:

§ активные групповые методы социального тренинга: а) дискуссионные методы (обсуждение конфликтов, анализ ситуации морального выбора); б) игровые методы – дидактические (поведенческое научение, интонационно-речевой и видеотренинг) и творческие игры (игровая психотерапия, психодраматическая коррекция, трансактный метод осознания коммуникативного поведения); в) сензитивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии);

§ метод творческого самовыражения (через литературное, научное, художественное и др. виды творчества);

§ методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки);

§ метод экспрессии.

Также для решения задач, поставленных в ходе разработки учебного курса психологии, нами были специально разработаны и апробированы четыре метода, получившие названия: метод чтения вслух, метод интроспективного анализа; метод по развитию творческого самочувствия; рефлексивный тренинг.

При разработке новых методов, как и при модификации ранее указанных, мы опирались на принципы, выделенные П. Ф. Каптеревым в качестве основ любого метода, а именно:

- § сообразность метода со свойствами детской натуры;
- § сообразность метода преподавания науки с содержанием и характером этой науки;
- § сообразность метода с личностными особенностями обучаемых детей;
- § сообразность метода с личностью учителя.

Два из данных принципов являются наименее популярными для традиционной педагогики: принцип сообразности метода преподавания науки с характером самой науки и принцип сообразности метода с личностью учителя. Однако мы хотели бы особо подчеркнуть значение этих принципов для настоящего курса.

Принцип сообразности метода преподавания науки с характером самой науки, т. е. согласование с природой изучаемого предмета и требованиями, вытекающими из сущности предмета обучения, лежит в основе всей методики преподавания психологии в рамках нашей концепции.

Исключительное внимание к принципу сообразности метода с личностью учителя обусловлено нашим убеждением в том, что «без искусства, без преподавательского таланта удачное применение общего к частному невозможно». «Удача применения метода, – писал П. Ф. Каптерев, – зависит исключительно от учителя. От него требуется два условия: чтобы он сам усвоил метод, применил его к себе. Он должен знать «его дух», «его характер», сущность метода и что составляет его второстепенную дополнительную часть в нем, которую можно отбросить, не нарушая метода. Невозможно представить себе более сильного доказательства несостоятельности учителя, как его рабство перед методикой, буквальное исполнение ее предписаний».

По мысли П. Ф. Каптерева, в преподавании психологии особенно важно, чтобы учитель хорошо понимал, что есть в методе объективного, научного и что субъективного, неразрывно связанного с его личностью и практикой.

При работе с каждым из предлагаемых методов важно понимание учителем того, что через их совместную деятельность с подростком тот приобретает и «присваивает» психологическое знание. Ученик и учитель вместе «ищут» его, вместе участвуют в процессе. Понятно, что преподаватель в данном случае является проводником, ведущим, создает ситуацию, условия, дает символы, информацию. Но при этом и учитель, и подросток вместе приходят к какому-то новому пониманию феноменов окружающего мира, изменяют в своем мировоззрении картину мира и, следовательно, изменяют отношение к ней.

Общие установки в преподавании, на которых мы остановились, необходимо учитывать как при обучении нетрадиционными, так и традиционными методами.

Методы, получившие модификацию и адаптацию в настоящем курсе, а также методы, специально разработанные нами для решения задач курса, будут подробно рассматриваться в следующих параграфах.

Тема 4. Роль и функции учителя в учебном процессе

«Особость» педагогического общения в нашем курсе определяется, прежде всего, основными тенденциями гуманизации образования в целом. Мы имеем в виду следующие тенденции.

Гуманизация образования предполагает формирование у учителя установки на уникальность человека; ориентацию на реальные потребности учащихся, отражение более глубоких связей между наукой, культурой, обществом и человеком; интеграцию воспитательных и образовательных задач, позволяющую сблизить мир объективных знаний с миром человека.

В понимании учебного процесса в рамках гуманизации образования мы хотели бы присоединиться к некоторым идеям гуманистической педагогики, которые сформулированы следующим образом.

Цель образования – помочь каждому стать умелым, независимым исследователем, способным к обучению на протяжении всей жизни.

Функция учителя – способствовать процессу открытий и выбора.

Ценностью является развитие индивидуальной креативности во всех сферах жизни.

Обучение должно фокусировать внимание на развитии умений общаться, включая умение говорить и умение слушать, творческое мышление, умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

Гуманизация преподавания на конкретном уроке психологии должна выражаться в самом построении поиска решения психологической задачи, в процессе обсуждения, где принимается любая точка зрения. Главное – чтобы она была высказана.

На удачные ответы важно реагировать эмоциональной поддержкой и откровенной похвалой. Две взаимосвязанных вещи, такие, как одобрение учителя и удовлетворение от успешного обучения, являются для ученика ориентирами правильного продвижения. В психологии обучения установлено, что поощряемые ученики достигают значительно больших успехов по сравнению с теми, кто никак не поощрялся. И напротив, у учеников, испытавших неудачу в обучении, снижается мотивация учения. Даже простое сообщение о неудаче, хотя объективно ученик все сделал правильно, влияет на успешность его учения. Неудача или вера в то, что он не справился с заданием, влияет на представление ученика о самом себе, обнаруживая тот феномен, что и на последующую мотивацию влияет не только сам факт успеха или неуспеха, но и восприятие учениками результатов своего учения.

Таким образом, учитель психологии должен постоянно помнить о важности положительных эмоций для эффективного обучения. Кроме умения использовать поощрения для учителя психологии ценным является умение использовать обратную связь, которая информирует учащегося, что он действует правильно и, следовательно, может продолжать дальше в том же духе. Одновременно он, благодаря подкрепительному действию успеха, начинает действовать с большей уверенностью. Обратная связь позволяет учащемуся узнать о результатах своих действий, понять свою проблему и лучше справиться с ней в следующий раз, а также подойти ближе в своем последующем действии к правильному поведению. Сообщение учителя, что деятельность, осуществляемая классом, или конкретный ответ правильны, не только увеличивает вероятность их повторения, но и формирует у учащихся способность анализировать и рефлексировать психологическую реальность.

К сожалению, практика сегодняшней школы свидетельствует о том, что именно эти умения и функции не являются ценностью для учителя. Так, специальное исследование, в ходе которого выявлялись значимые для учителя компоненты профессиональной культуры, показало, что среди 17 компонентов профессиональной культуры (знание предмета, организаторские способности, работа с родителями и т.п.) единственным полностью проигнорированным учителями оказалось общение с ребенком. Вместе с тем, полученные в ходе экспериментального обучения материалы о том, какие качества учителя являются значимыми с точки зрения ученика, продемонстрировали, что 100 % учащихся считают главным компонентом обучения «способность понять ученика», т. е. педагогическое общение. Далее качества распределились следующим образом: 17 % учащихся назвали эрудицию, 17 % – строгость, 33 % – доброту, 56 % - глубокое знание предмета, 86 % -справедливость.

Принимая во внимание реальное положение дел и специфику преподавания психологии как учебного предмета в подростковой аудитории, мы хотели бы подробнее остановиться на следующих функциях учителя: эмоциональной поддержке, исследовательской, фасилитаторской и экспертной.

1. Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки).

Осуществление учителем психологии функции эмоциональной поддержки предполагает то, что он не только обладает знанием и опытом его передачи, но и умением соучаствовать в жизни других людей, не нарушая их автономии, не посягая на их «жизненное пространство» (Т. П. Гаврилова). По существу, речь идет об учителе, выполняющем в некотором роде психотерапевтические функции. Иными словами, учитель начинает центрироваться на ученике, на том, что значимо для самого подростка. Напомним, что под центрацией учителя на ученике понимается не просто направленность, а заинтересованность, озабоченность интересами подростка, своеобразная избирательная психологическая обращенность, «повернутость» к подростку и, следовательно, столь же избирательное служение его интересам. Ориентация в обучении на личностно значимые для учащегося задачи требует от учителя готовности вести себя терапевтически, понимая,

что общение с учеником есть в первую очередь «интенсивный обмен эмоциональными состояниями».

Чтобы работать в русле личностного роста, учителю психологии необходимо овладеть умением работать с эмоциональными проявлениями (своими и учеников) как с особым содержанием. Структуру этого умения составляют следующие компоненты:

- § эмпатия (понимание чувств учеников);
- § уважение (принятие учеников как конструктивных личностей);
- § искренность (открытое проявление учителем своих чувств);
- § конкретность коммуникации (избегание расплывчатых, обобщенных высказываний, точное описание чувств и переживаний).

Из следующих четырех уровней эмпатического понимания, характерных для учителей, учителю-психологу должен быть присущ последний:

- 1) учитель игнорирует эмоциональные проявления ученика, вызывая в нем чувство обиды и даже враждебности;
- 2) учитель реагирует на эмоциональные проявления ученика, но это реакция не на подлинные чувства ученика, а на чувства, которые сам учитель неверно приписывает ученику;
- 3) учитель реагирует с достаточно точным пониманием чувств ученика, лежащих на поверхности, но не реагирует или интерпретирует неправильно более глубокие чувства ученика;
- 4) учитель реагирует не на поверхностное проявление чувств ученика, а на его скрытые, глубинные чувства, помогая тем самым ученику осознать, почему он чувствует то, что он чувствует.

В проявлении уважения к ученику стиль преподавания должен соответствовать искреннему признанию уникальности и ценности ученика. Когда учитель проявляет уважение и заботу о детях, они могут чувствовать себя более свободно, осознать свою ценность как индивидуальности. Невозможно, чтобы учитель психологии проявлял неуважение (или отрицательное отношение) к ребенку, демонстрировал, что чувства и переживания учеников недостойны его внимания или что он считает их неспособными к конструктивной деятельности.

Способность быть искренним проявляется, если учитель дает искреннюю реакцию как на вербальном, так и невербальном уровне, как положительную, так и отрицательную, причем последняя не носит деструктивного характера; когда вербализация отражает подлинные чувства. Он должен быть честен в проявлении искренности, во-первых, с самим собой, а во-вторых – со своими учениками.

Конкретность в общении достигается тем, что взаимоотношения становятся теснее, язык общения – менее уклончивым, расплывчатым, разговор идет о конкретных чувствах и личных переживаниях ученика. Учитель не произносит общие слова; не обсуждаются личные переживания ученика общими словами. Соответственно, разговор в классе носит форму свободного диалога, а не напоминает чтение книги, при котором один провозглашает, а другие слушают.

2. Учитель как исследователь (исследовательская функция).

Исследовательская функция учителя психологии имеет три аспекта реализации его исследовательской активности.

Первый аспект связан с тем, что в компетенцию учителя-психолога входит самостоятельное обнаружение психологических проблем и решение конкретных практических задач в контексте естественной педагогической реальности. Учитель может внести уникальный вклад, проводя исследования на уровне класса, исследуя не просто эффективность того или иного приема обучения или формы работы, но и заостряя внимание на личностных отношениях между учителем и учеником. Известно, что «успех обучения зависит от степени включенности учителя, учеников и их окружения в единый, согласованный процесс» (Р. Н. Герасимова, 1989 г.). Умение провести анализ динамики

взаимоотношений, как и личного продвижения каждого подростка в этом процессе, находится в основе исследовательской функции.

Кроме того, принцип мотивационной готовности аудитории, заложенный в настоящем курсе, предполагает мгновенное исследование ситуации.

Второй аспект определяется использованием в преподавании психологии психодиагностических методов и процедур. Применяя их, учитель-психолог оказывается в роли реального исследователя, получающего доступ к специфической информации о развитии подростка. Соответственно, он должен быть способен как фокусироваться на исследовательской задаче и грамотно проводить процедуру исследования, так и выполнять ряд требований «Кодекса психолога».

Третий аспект исследовательской функции состоит в осуществлении учителем-психологом в учебном процессе развивающих «технологий» личностного роста. Работа по обнаружению и развитию личностных ресурсов и рефлексии требует от психолога чувствительности к малейшим переменам в самочувствии ребенка, его самореализации. Учитель-психолог должен иметь способность корректировать и направлять процесс развития ученика в учебном общении с ним, точно и адекватно контролируя ход его продвижения в освоении психологической реальности. Он практически постоянно находится в позиции исследователя по отношению к личностному развитию подростка, будучи во взаимодействии с ним. Естественно, что наиболее ярко исследовательская функция проявляется при работе собственно психологическими методами.

3. Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция).

Понятия «фасилитация» и «фасилитатор» (от англ. facilitate – облегчать, помогать, способствовать) пришли в педагогику из гуманистической психологии. Появление этих понятий в педагогике было связано с переходом американской школы к новой парадигме обучения, в которой главная задача школы определялась как подготовка ребенка к творческому участию в жизни. В новой парадигме обучения учитель должен уже не столько передавать знания, сколько создавать ребенку условия для самостоятельного их открытия и обнаружения. Таким образом, учитель-фасилитатор – это учитель, способствующий ученику в усвоении и освоении нового.

Очевидно, что фасилитация должна быть присуща учителю-психологу по определению. Этот процесс выражается уже в самом качестве взаимоотношения «учитель – ученик», строящегося на искренности учителя, безоценочном положительном принятии им подростка, эмпатическом понимании. Учитель не отгораживается от учеников маской наставника. Он общается с ними как живой человек, открыто выражая свои чувства.

По К. Роджерсу, «принять ученика – это активно выразить ему доверие и уверенность в его человеческих возможностях». Эмпатическое понимание связано со способностью учителя понять реакции ученика, осознать, что есть учение для каждого данного подростка.

4. Учитель как эксперт (экспертная функция).

Учитель-психолог должен быть экспертом в психологических проблемах. Экспертная (консультативная) функция учителя вырастает из потребности учащегося в учителе, обладающем глубокими, системными знаниями, разносторонними практическими навыками и умениями. Такой учитель, увлеченный той или иной сферой познания или практической деятельности, способен вовлечь подростка в экспертную сферу своих интересов.

Необходимость реализации экспертной функции учителем-психологом вытекает из постановки вопроса о подходах к преподаванию психологии в рамках авторской концепции. Если мы отказываемся от тематического планирования и поурочных планов, ориентируемся на принцип мотивационной готовности аудитории в обучении, то это означает, что учитель должен быть настолько компетентен в психологии как области знаний, чтобы он мог свободно владеть материалом без специальной подготовки. Это –

первый момент. Введение в практику обучения технологий личностного роста тем более требует высокой профессиональной психологической компетентности и виртуозного педагогического мастерства – это второй момент.

Очевидно, что всем перечисленным выше требованиям может удовлетворить далеко не каждый педагог-психолог, а лишь тот, кто имеет, помимо базового психолого-педагогического образования, еще и тенденцию к саморазвитию, творческому поиску, а также развитую способность к рефлексии психологической реальности, интроспекции и личностной импровизации.

Обобщенный портрет учителя психологии

По нашему глубокому убеждению, преподавать психологию в школе может человек, обладающий совершенно определенными характеристиками. Наше представление о том, какой это должен быть человек, совпадает с идеалом учителя, работающего в парадигме гуманистической педагогики. Приведем здесь его «портрет».

Общая характеристика личности. Гуманен. Обладает чувством юмора, справедлив, честен, скорее демократичен, чем авторитарен. Способен к эмпатии, легко налаживает контакт как с классом в целом, так и с отдельными учениками.

Поведение в классе. Гибок (проявляет большую жесткость или мягкость в зависимости от ситуации). Легко и свободно оперирует преподаваемым материалом, обнаруживая свою компетентность. Умеет задавать вопросы. Устанавливает четкую процедуру проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь ученикам в учебе. Желает и умеет экспериментировать, искать новое. Скорее «неформален», чем официален, в общении с учениками проявляет рефлексующее отношение к ним.

Восприятие самого себя. Характерна положительная самооценка, оптимизм, принятие самого себя.

Восприятие других людей. В основном склонен к положительному восприятию других (учеников, коллег, руководства), считает их стоящими людьми, настроенными в целом дружелюбно. Относится к ученикам «как к индивидам, которые достойны веры в них, уважения и высокой оценки».

Общим для всех хороших учителей является то, что они рассматривают преподавание не только как объективное предоставление фактов, но и как субъективный, экзистенциальный процесс ведения учеников к вершинам их творческих возможностей.

О специфике профессиональной подготовки учителя психологии

Как известно, традиционная подготовка психологов включает в себя прослушивание курса психологии и совсем не включает прослушивание курса педагогики и методики преподавания психологии в школе, а тем более наблюдение за работой более опытных коллег и применение полученных знаний и навыков в классе. Теоретические курсы оторваны от реальности, знания на них часто усваиваются пассивно.

Подготовка учителя психологии в рамках нашей концепции становится своеобразной мастерской, связующим звеном между теоретическими знаниями и практической работой. На наш взгляд, учитель психологии, так же как представители других профессий, должен иметь свой «тренажер».

Поэтому большое внимание в нашей подготовке учителя психологии направлено не только на то, что преподается, но и на то, как это преподается. Обучение в мастерской направлено как на «модификацию поведения», так и на освоение конкретной педагогической техники: это вариативность способов стимулирования (движения, жесты, паузы, использование различных сенсорных каналов, разных техник общения), создание установки и положительной мотивации на учебу в начале урока, варианты завершения урока, использование тишины и невербальных средств, положительное подкрепление правильного поведения учеников, постановка учебных задач и умения задавать вопросы.

В новую группу участников обучения обычно приглашаются 2 – 3 человека из числа успешно прошедших обучение, которые наблюдают за процессом как супервизоры,

определяя, как, на их взгляд, будущий учитель психологии реализовал конкретный метод, умение или навык.

Целесообразно проведение видеозаписи, с тем чтобы затем иметь возможность просмотреть «урок», проанализировать оценки участников обучения и обсудить возможности совершенствования выполняемого метода, приема, умения или навыка.

Обучение проводится с помощью моделирования изучаемых технологий и включает как формирование отдельных элементов, так и освоение основных стратегий преподавания.